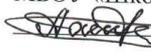


«Рассмотрено»  
Руководитель МО

 Сулина Э.Э.  
Протокол № 1  
от «29» 08 2019г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Школа №127»

 Хайдарова Р.Г.  
«29» 08 2019г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Школа №127»

 Ферафонтова Ф.А.  
Приказ № 190/0  
от «2» 09 2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 127»  
Приволжского района г. Казани

Учителя первой квалификационной категории  
Гиматдинова Руслана Рафисовича

История, 6 класс

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

### **1. Нормативно-правовая база**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
3. Примерная программа по истории 5-9 классы (стандарты второго поколения) под авторством А.А. Вигасина.
4. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №127» Приволжского района города Казани Республики Татарстан на 2019 – 2020 учебный год;
5. Устава и образовательной программы школы.

#### **Федеральные документы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФК ГОС – 2004);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)
- Примерная программа среднего общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 12 мая 2016 г. №2/16) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)

#### **Региональные документы:**

- Конституция Республики Татарстан;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»;
- Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014–2020 годы»; <http://www.consultant.ru/>
- Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 г.; <http://www.consultant.ru/>
- Концепция развития национального образования в Республике Татарстан на 2015–2030 годы. <https://edu.tatar.ru/>
- Концепция региональной и этнокультурной составляющей истории-ческого образования в Республике Татарстан (одобрена республиканским учебно-методическим объединением 15.02.2017 г.).

1. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской Средние века: учебник для 6-го класса основной школы. М., Просвещение, 2016.
2. Учебное пособие к учебнику Е.В Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века» Региональный компонент (Республика Татарстан).

3. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времён до начала XVI века 2016, М., «Русское слово».

#### **Дополнительных пособий для учителя:**

1. Ведюшкин В. А., Ведюшкина И. В. История Средних веков. 6 класс. Поурочные рекомендации. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 187 с.
2. Цветкова Г. А. Дидактические материалы по истории Средних веков. 6 класс. М: Владос, 2003. – 300 с.
3. Хрестоматия средних веков / С.Д. Сказкин. – в 3тт. – Т.1. – М., 1961. – 688 с.
4. Ястребицкая А. Л. Средневековая культура и город в новой исторической науке. Учебное пособие. — М., 1995. – 416 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Алексеев М.П., Жирмунский В.М. История западноевропейской литературы. Средние века и Возрождение. – М., 2010. – 462 с.
2. Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах. – М., 1999. – 159 с.
3. Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История средних веков. – М.: Интерпракс, 1995. – 336 с.
4. Осокин Н.А. История средних веков. – Мн.: Харвест, 2003. – 672 с.

#### **Дополнительная литература для ученика:**

1. А.Я Гуревич, Д.Э.Харитонов . История Средних веков. – М.: Интерпракс, 1995
2. История Средних веков. – М.: «Высшая школа», 1966
3. С.Бородин. Дмитрий Донской. – Новосибирск: 1975
4. Н.М.Карамзин. история Государства российского. – М.: «Наука», 1989
5. Сказания и повести о Куликовской битве. – М.: «Наука», 1982
6. А.Г.Мухаммадиев, Древние монеты Поволжья – Казань: татарское книжное издательство,1990
7. Всемирная история (в десяти томах) – М.: Госполитиздат, 1956
8. Г.Давлетшин. Культура древних тюрков – Казань: Татарское книжное издательство, 2006
9. История татар с древнейших времен – Казань: издательство «Рухият», 2002

**2. Адресат.** Программа рекомендована учащимся для обучения истории в 6 классе общеобразовательной школы.

#### **3. Объем и сроки обучения.**

Программа по истории общим объемом 70 часов из расчета изучается в течение учебного года, согласно учебному плану МБОУ СОШ №127 Приволжского района г. Казани.

#### **4. Роль и место дисциплины курса.**

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии исторического и культурного пространства мира Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

В рабочей программе увеличено количество уроков на прохождение темы, связанных с историей и деятельностью князей. На 2-х уроках по изучению нового материала, выделено время для проведения проверки знаний дат и понятий (15-20 минут). Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием.

## **5. Актуальность.**

Актуальность программы в научном аспекте обосновывается фундаментальностью процессов и событий истории Средних веков, оказавших кардинальное влияние на весь ход развития мировой цивилизации. В социальном аспекте актуальность программы обусловлена тем, что способствует развитию личностного потенциала обучающихся, социализации молодого поколения в современном обществе в понимании многообразия современного мира.

## **6. Особенности программного материала.**

Предлагаемая программа построена на основе УМК Инновационная школа издательства «Русское слово». Базой данного курса является учебник, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. Объем и качественное представление материала данного УМК не входит в противоречие с типовой государственной программой. В программе применяются *нового образца учебные мультимедийные издания. Применяется проблемный подход* в обучении. Основное внимание в программе уделено изучению *документального материала в процессе самостоятельной учебной деятельности. Учащиеся учатся работать с первоисточниками.* Исходя из фундаментального ядра содержания по истории Средних веков, Истории России с древнейших времен до конца XVI в и дидактического инструментария, выделена группа *универсальных учебных действий*, которые выступают как *планируемые результаты* освоения программы.

Программа соответствует параметрам:

Степень образования – основная школа.

Вид занятий – основные уроки.

Уровень освоения программы учащимися – расширенный.

Характер классов – общие.

Принцип организации учебного материала – расширение содержания исторического материала программы для общеобразовательных классов.

## **7. Целевая установка.**

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

## **Задачи обучения**

### ***Предметные задачи:***

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

### ***Межпредметные задачи:***

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

### ***Личностные задачи:***

формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

## **8. Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-бесед, практических занятий, экскурсий, конференции, игровых занятий. уроки – практикумы с печатными и раздаточными материалами, видео-уроки, уроки медиа-презентации.

## **9. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.**

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

## **10. Структура программы.**

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

Историческое пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных характеристик развития человечества.

Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей – социальных, религиозных и др.;

образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая – *человек в истории*. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятие мира, ценностей.

## **11. Формы контроля.**

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

## **12. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами.

Учебно-методические материалы	библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	<a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a> <a href="http://www.history.ru">http://www.history.ru</a> <a href="http://www.hist.msu.ru">http://www.hist.msu.ru</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm">http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm</a> <a href="http://his.1september.ru/index.php">http://his.1september.ru/index.php</a> <a href="http://predania.ru/">http://predania.ru/</a> <a href="http://bibliotekar.ru/muzeu.htm">http://bibliotekar.ru/muzeu.htm</a>
	исторические фотодокументы, репродукции	<a href="http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html">http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html</a> <a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a> <a href="http://www.sovr.ru/">http://www.sovr.ru/</a>
	исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6</a>
	карты	<a href="http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a>

справочные и дополнительные материалы по истории	исторические понятия, персоналии	<a href="http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&amp;word=ilanskiy-">http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&amp;word=ilanskiy-</a> <a href="http://www.rusarchives.ru">http://www.rusarchives.ru</a>
--	----------------------------------	--

- Дидактические материалы:  
Кулагина Г. «Сто игр по истории»; 1967г.
- Материалы для контроля:  
Рабочие тетради «История России» К.А.Кочегаров , М: «Русское слово», 2013 г.  
Рабочие тетради «История Средних Веков » Е.А.Крюкова ,М.: «Просвещение» , 2013 г.  
Рабочие тетради «История России» А.А. Данилов , М.: «Просвещение» , 2013 г  
Е.А. Гевуркова Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времен до конца ХУІ века. 6класс» .М: «Русское слово», 2013 г.
- Медиа-ресурсы:  
«Атлас Средних веков », для 6 класса.  
«Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» в 10-ти дисках.  
«Всеобщая история» 5-6 классы, в 2-х дисках.  
«Институт новых технологий. Живая география. Цифровые исторические карты».  
«Элективные курсы: история, обществознание, право».  
«Энциклопедия классической музыки»  
Григорьева Н.А.История и мировая художественная культура

### **13. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

Предполагается, что изучение данного курса истории способствует развитию у учащихся значительного круга компетенций:

- учебно-познавательной;
- информационно-коммуникативной;
- социально-адаптивной.

#### ***Предметные результаты изучения истории учащимися включают:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Учащиеся должны знать:**

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

### **Уметь:**

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками,

### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи  
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,  
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,  
понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -

чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному

Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

## **14. Универсальные учебные действия.**

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Функции универсальных учебных действий включают:

обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

#### Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный;

4) коммуникативный. В основу учебной программы положен личностно-ориентированный подход к младшему подростку на основе компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания» + «деятельность».

Универсальные учебные действия			
Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;</li> <li>- знания моральных норм;</li> <li>- умения выделять нравственный аспект поведения;</li> <li>- ориентация в межличностных отношениях;</li> <li>- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</li> </ul>	<p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- планировать;</li> <li>- прогнозировать;</li> <li>- контролировать (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);</li> <li>- корректировать;</li> <li>- оценивать.</li> </ul> <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности к мобилизации сил и энергии;</li> <li>- способности к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта);</li> <li>- способности к преодолению препятствий.</li> </ul>	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- структурировать знания;</li> <li>- синтезировать;</li> <li>- умения работать с текстом.</li> </ul> <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения рефлексировать способы действия;</li> <li>- умения контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;</li> <li>- ориентации не только на правила, но и на условия их применимости;</li> <li>- выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- умения выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.</li> </ul>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения сознательно ориентироваться на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности);</li> <li>- умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</li> <li>- умения постановки вопросов – инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;</li> <li>- умения разрешения конфликтов;</li> <li>- умения принимать решение и реализовывать его.</li> </ul> <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- умения интегрироваться в группу сверстников;</li> <li>- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- умения формулировать несложные выводы.</li> </ul>

## **15. Фундаментальное ядро содержания курса.**

### *Средние века*

Понятие и хронология.

Становление «христианского мира». Византия.

Западное Средневековье: политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия и церковь, ментальность и культура. Особенности развития различных регионов Европы в Средние века.

Восточное Средневековье. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат.

Монгольские завоевания в странах Востока. Индия, Китай, Япония в Средние века.

Мезоамерика.

Международные отношения. Взаимодействия Запада и Востока в Средние века: религиозные, дипломатические, культурные, военные, торговые.

Средневековое наследие и его значение для современности.

### *Российская история*

Предмет отечественной истории

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Древнейшие общества и государства на территории России

Появление и расселение человека на территории России. Первые культуры и общества.

Сарматы. Скифы. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Кочевые и оседлые общества эпохи переселения народов. Гунны и кочевые империи. Финноугры,

тюрки, балты, германцы и славяне в этнокультурном взаимодействии на рубеже 1-го тысячелетия.

#### Древняя Русь

Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности. Политическая раздробленность.

Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом.

Христианство и язычество. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности.

#### Средневековая Русь

Особенности феодальной системы средневековой Руси. Структура русского средневекового общества. Кризис XIII в.

Русь в системе международных связей и отношений в Средние века. Русские земли и Золотая Орда. Русь и Запад.

Северо-Восточная Русь: центры консолидации; объединение земель вокруг Москвы.

Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Политическая централизация и становление самодержавия.

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Элементы содержания урока	Планируемые результаты			Дата	
				предметные	метапредметные	личностные	пл ан	фак т
1	Введение в курс «История Средних веков»	1	Как работать с учебником. Определение проблемы каждого урока. Что такое проект. Как оценивать свои учебные достижения. Что надо обязательно запоминать. Знакомство с условными обозначениями. Схематическое описание всемирной истории. Вспоминаем пути развития мировых цивилизаций. Смена миров. Новая картина мира. Средневековая христианская картина мира.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.		
2	Франкское государство	1	Варвары на римских землях. Новые франкские королевства. Империя Карла Великого.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	<i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять		
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	«Нет человека без господина!». Система вассалитета. Работники и господа.	<i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа	<i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
4	Империя Карла Великого	1	Раздробленность империи. Распад империи Карла Великого. «Священная империя».	<i>Научатся</i> определять термины: междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.	имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
5	Феодальная раздробленность	1	«Люди Севера», «Боже, избавь нас от неистовства норманнов!». Европа после «эпохи викингов».	<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.	<i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к		

						образовательному процессу		
6	Англия в Раннее Средневековье	1	Империя ромеев. Натиск варваров. Православная империя эллинов.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.		
7	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1	Нашествие «Леса» и «Степи». Три ветви славян: западные, южные, восточные. Просветители славян. Новая карта Восточной Европы.	<i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.	формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
8	Образование славянских государств	1	«Раздоры в христианской семье». Раскол на католичество и православие. Взгляды друг на друга.	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	называют основные различия между православной и католической церковью	формулируют собственное мнение и позицию		
9	Возникновение ислама. Арабский халифат. Культура арабов	1	Народ пустынь и городов. «Последний пророк Аллаха». Религия чистоты.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов	формулируют собственное мнение и позицию		
10	Средневековые деревни. В рыцарском замке	1	Быт и отношения жителей средневекового города	<i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски <i>Получат возможность научиться</i>	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	формулируют собственное мнение и позицию		
11	Средневековый город	1	Быт и отношения жителей средневекового города. Ремесло и торговля	аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров	<i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы	формулируют собственное мнение и позицию		
12	Могущество папской власти. Крестовые походы	1	Освободить Гроб Господень!». Крест против полумесяца. Финал крестовых походов.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их	формулируют собственное мнение и позицию		
13	Обобщающий контроль	1	Проверка знаний учеников по главам. Работа с картой, работа с датами и понятиями.	формулируют собственное мнение и позицию	формулируют собственное мнение и позицию	формулируют собственное мнение и позицию		
14	Объединение Франции	1	Вассал французского короля – король Англии. Вильгельм Завоеватель. Короли отменяют старые порядки. Генрих II	<i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки,	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при	формулируют собственное мнение и позицию		

			Плантагенет. Подданные говорят с королями. Английский парламент, Генеральные Штаты.	самоуправление, подмастерье	решении проблемы			
15	Англия XI-XV вв.	1	Подданные говорят с королями. Английский парламент. Единство Англии.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	<i>Получат возможность научиться</i>	формулируют собственное мнение и позицию		
16	Столетняя Война	1	Кто главнее – Папа или император? «Инакомыслящие». Странствующие монахи.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный	формулируют собственное мнение и позицию		
17	Централизация в Англии и Франции	1	Пробуждение Разума. Фома Аквинский, Роджер Бэкон. Дотянуться до небес. Свет и тени Средневековья.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный	формулируют собственное мнение и позицию		
18	Раздробленность в Англии и Франции	1	Вассал французского короля – король Англии. Вильгельм Завоеватель. Короли отменяют старые порядки. Генрих II Плантагенет. Подданные говорят с королями. Английский парламент, Генеральные Штаты.	участвуют в коллективном обсуждении проблем	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои	формулируют собственное мнение и позицию		
19	Централизация в Англии	1	Победы англичан и восстания во Франции. Жакерия. Успехи французов и восстания Англии. Жанна д'Арк – спасительница Франции.	<i>Научатся</i> определять термины: партизанская война <i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	формулируют собственное мнение и позицию		
20	Централизация в Франции	1	Единство французской власти. Единство французской земли. Единство Англии.	<i>Научатся</i> определять термины: жакерия <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и лидеров крестьянских войн	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	формулируют собственное мнение и позицию		
21	Ренконкиста	1	Возрождение раздробленной страны. Величие человека. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Красота жизни –	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их	формулируют собственное мнение и позицию		

			художники эпохи Возрождения. Гуманисты.					
22	Германия и Италия XII-XV вв.	1	Германские земли. «Натиск на Восток».	<i>Научатся</i> определять термины: булла <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их	формулируют собственное мнение и позицию		
23	Славянские государства и Византия XIV-XV вв.	1	Чехия и гуситские войны. Ян Гус. Взлет поздней Византии. Взмах турецкого ятагана. Падение «Второго Рима».	проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их	формулируют собственное мнение и позицию		
24	Культура Западной Европы в Средние века	1	Образование, философия, культура, искусство и научные открытия.	<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их	формулируют собственное мнение и позицию		
25	Средневековая Азия	1	Три великих учения: конфуцианство, даосизм, буддизм. Поднебесная империя. Страна восходящего солнца. Синтоизм.	имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	<i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	формулируют собственное мнение и позицию		
26	Средневековая Африка	1	От восходящего солнца до исламского полумесяца. От завоевания к «отвоеванию». От пути в Индию к Америке.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».	формулируют собственное мнение и позицию		
27	Обобщающий контроль	1	Проверка знаний учеников по данной главе. Работа с картой, работа с датами и понятиями. Итоговое обсуждение проблем истории Средних веков.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».	формулируют собственное мнение и позицию		
28	Итоговое тестирование	1	Проверка знаний учеников по данной главе. Работа с картой, работа с датами и понятиями. Итоговое обсуждение проблем истории Средних веков. Написание итоговой контрольной работы.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».			
<b>История России с древнейших времен до начала 16 века</b>								
29	Что изучает история Отечества	1	Формирование общих представлений о курсе	Умения: определять хронологические рамки нового	Познавательные УУД: умение выделять	Принятие правил поведения и работы на		

	Введение в курс «История России»		«История России», периодизации российской истории, факторах её самобытности. Знакомство с видами исторических источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в.	курса, выделять основные периоды российской истории, умение давать оценку роли России в мировой истории. Способность формулировать и объяснять факторы самобытности истории России. Знание основных видов исторических источников по отечественной истории с древнейших времён до начала XVI в.	в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	уроках истории. Познавательный интерес к истории России. Осознание самобытности российской истории		
30	Первобытная эпоха на территории России. Первобытность на территории Татарстана.	1	Формирование представлений об особенностях первобытной эпохи и складывании основных языковых групп на территории современной России	Овладение основными понятиями темы. Умение выделять общее и особенное в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в других регионах. Умение характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племён. Знание языковых семей и относящихся к ним народов, сформировавшихся в древности на территории России	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к материальным останкам древнейших археологических культур		

					Коммуникативные УУД: умение слу- шать одноклассников и учителя, отве- чать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме			
31	На окраинах античного мира. Тюркские племена.	1	Формирование представлений о процессе греческой колонизации, народах, населявших Северное Причерноморье, и существовавших здесь, а также на Северном Кавказе городах и государствах	Овладение основными понятиями темы. Умение показывать на карте основные греческие колонии в Северном Причерноморье. Знание основных дат, связанных с созданием античных колоний, образованием государств и передвижением кочевых племён на территории Северного Причерноморья. Умение составлять схему торгового оборота между метрополией и колониями. Умение характеризовать образ жизни, культуру народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Умение анализировать текст исторического источника («История» Геродота)	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное, анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной системы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников	Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание важности сохранения культурного наследия греческой цивилизации, скифов и сарматов на территории Северного Причерноморья		
32	Кочевые племена на территории Восточной Европы в III-X веках. Гунны и другие тюрки.	1	Формирование представлений о Великом переселении народов на территории Восточной Европы. Изучение особенностей развития	Овладение основными понятиями темы. Умение систематизировать информацию об определённых кочевых племенах. Умение характеризовать образ жизни	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки		

			Волжской Булгарии и Хазарского каганата в VII — X вв.	кочевых народов. Умение составлять историческую справку об отдельных государствах по предложенному плану. Умение анализировать текст исторического источника (Записки посла багдадского халифа Ахмеда ибн Фадлана)	таблицы, составлять описание объекта. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией	своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Волжской Булгарии и Хазарского каганата		
33	Восточные славяне в VI—VIII вв.	1	Формирование общих представлений о расселении славян, занятиях и верованиях восточных славян	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение характеризовать славянские общности Восточной Европы. Умение показывать на карте районы расселения крупных восточнославянских «племён» и их соседей. Умение рассказывать о хозяйственной деятельности восточных славян. Умение характеризовать верования восточных славян. Умение анализировать тексты исторических источников («История войн» Прокопия Кесарийского, «Стратегикон» императора Маврикия)	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание	Познавательный интерес к истории России. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Понимание важности знания ранней истории развития восточных славян		

					своей работы в устной форме			
34	Обобщение по теме «Древние жители нашей Родины»		Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте районы расселения древнего человека и славянских племён, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств, восточных славян; характеризовать социальную структуру племенных и государственных объединений; выявлять тенденции и оценивать итоги развития древних государств и народов на территории России с древнейших времён до конца VIII в.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию народов и государств, существовавших на территории России с древнейших времён до конца VIII в.		
35-36	Образование государства Русь. Волжская Булгария.	2	Формирование представлений о складывании государства Русь	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать политическую организацию восточнославянских общностей и исторические условия складывания русской государственности. Умение показывать на карте города,	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие	Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России.		

				<p>ставшие центрами первых русских княжеств, путь «из варяг в греки». Умение оценивать значение торговых путей для развития средневекового государства.</p> <p>Умение рассказывать о первых русских князьях, призвании варяжских князей, объединении Новгорода и Киева. Знакомство с различными теориями образования государства Русь, умение давать им собственную оценку. Умение анализировать текст исторического источника («Повесть временных лет»)</p>	<p>и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой</p>	<p>Эмпатическое восприятие событий, связанных с образованием Древнерусского государства.</p> <p>Формирование гражданского самосознания</p>		
37	Первые русские князья	1	Формирование представлений о внутренней и внешней политике первых русских князей	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы: времени княжения, походов первых русских князей. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей, оценивать итоги их правления.</p> <p>Умение показывать по карте направления походов Олега, Игоря, Святослава и места важнейших сражений. Умение характеризовать условия русско-византийских договоров, используя текст учебника и исторических источников</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу,</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Готовность и способность вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории. Выработка собственного мнения о деятельности первых русских князей,</p>		

					согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли	о качествах личности, необходимых правителю государства		
38	Князь Владимир и Крещение Руси	1	Формирование представлений о внутренней и внешней политике князя Владимира Святославича, о причинах и значении принятия христианства на Руси	Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат темы. Умение объяснять причины выбора князем Владимиром православного христианства в качестве государственной религии. Умение рассказывать о событиях, связанных с Крещением Руси, и оценивать значение принятия новой веры. Умение характеризовать внутреннюю политику Владимира Святославича	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения христианизации Руси, нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Понимание роли личности в истории. Принятие общечеловеческих ценностей, постулируемых христианской религией		
39	Русь при Ярославе Мудром	1	Формирование представлений о причинах княжеской междоусобицы начала XI в., внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого. Изучение основных положений Правды Русской	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение раскрывать причины и последствия усобицы между сыновьями князя Владимира. Умение составлять исторический портрет Ярослава Мудрого. Умение оценивать результаты правления Ярослава Мудрого. Умение называть и	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Негативное отношение к силовому		

				<p>характеризовать основные нормы Правды Русской. Умение характеризовать вклад Ярослава Мудрого в развитие древнерусской культуры</p>	<p>объектов. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>разрешению конфликтных ситуаций. Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию эпохи правления Ярослава Мудрого</p>		
40	<p>Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол</p>	1	<p>Формирование представлений о лестничной системе престолонаследия, значении Любечского съезда 1097 г. Знакомство с деятельностью Владимира Мономаха</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять сущность лестничной системы престолонаследия и её несовершенство. Умение объяснять причины и выявлять последствия княжеских усобиц. Умение характеризовать решения Любечского съезда и оценивать его значение. Умение давать характеристику Владимира Мономаха как правителя. Умение анализировать текст исторического источника («Поучение Владимира</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории, идей, содержащихся в «Поучении» Владимира Мономаха. Понимание роли личности в истории</p>		

				Мономаха») по поставленным вопросам. Умение обобщать итоги развития Древнерусского государства к началу XII в.	Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение			
41	Древняя Русь: общество и государство	1	Формирование представлений о территории, населении и общественном строе Руси	<p>Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Сформированность общих представлений об особенностях территориально-политического устройства государства Русь. Знание основных социальных слоёв и групп населения Древнерусского государства. Умение характеризовать положение в обществе различных социальных групп и отношения между ними. Умение различать основные формы землевладения, существовавшие в Древней Руси</p>	<p>Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России</p>		

42	Развитие городов и быт жителей Руси . Развитие городов в Волжской Булгарии.	1	Формирование представлений об устройстве древнерусских городов, занятиях и быте жителей Древней Руси	Умение рассказывать об устройстве древнерусских городов, развитии ремёсел и торговли в Древнерусском государстве. Умение составлять рассказ о жизни в древнерусском городе, используя текст учебника, иллюстрации и дополнительные источники	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, структурировать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к развитию собственных творческих способностей. Познавательный интерес к истории России, жизни и быту в Древней Руси		
43	Православная церковь в Древней Руси . Религия болгар.	1	Формирование целостного представления об организации и значении Православной церкви в Древней Руси	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать проблемы и способы христианизации Руси. Умение составлять схему устройства Православной церкви в Древней Руси. Сформированность представлений о монашестве в Древней Руси. Умение оценивать значение Церкви в жизни древнерусских людей и истории государства Русь. Умение анализировать текст исторического источника (отрывок из Киево-Печерского патерика)	Познавательные УУД: умение анализировать информацию, давать определение понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока. Владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества		

					задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме			
44	Литература Древней Руси	1	Формирование целостного представления о развитии письменности и литературы	<p>Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение рассказывать о возникновении и развитии письменности, распространении грамотности на Руси. Умение оценивать значение письменности для развития древнерусского общества. Умение характеризовать основные жанры и произведения древнерусской литературы и систематизировать информацию в виде таблицы. Умение анализировать текст исторического источника («Слово о законе и благодати»)</p>	<p>Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы. Понимание важности сохранения культурного наследия Древней Руси		
45	Искусство Древней Руси. Искусство Волжской Булгарии.	1	Формирование представления о развитии искусства в Древней Руси в X — начале XII в.	<p>Умение описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве), живописи (иконы, фрески, мозаики), декоративно-прикладного искусства. Умение создавать</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои		

				и представлять презентации о памятниках зодчества, живописи и декоративно-прикладном искусстве Руси X—XII вв. -	характеристики объектов, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов	действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Понимание важности сохранения культурного наследия Древней Руси		
46	Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.»	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территорию Руси в IX — XII	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в		

				<p>вв., торговые пути, направления походов русских князей; характеризовать государственный и общественный строй государства Русь; описывать условия жизни, занятия древнерусских людей, памятники древнерусской культуры; выделять тенденции и оценивать итоги развития государства Русь в IX — XII вв.; высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>	<p>причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>	<p>справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Древней Руси</p>		
47-48	Образование самостоятельных русских земель	2	Формирование общих представлений о причинах, особенностях и последствиях раздробленности русских земель	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологических рамок периода раздробленности Руси. Умение объяснять причины распада Руси, сравнивать их с причинами раздробленности государств Западной Европы. Умение характеризовать особенности удельной системы и факторы единства русских земель. Умение выделять положительные и отрицательные последствия раздробленности. Умение читать</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятель-</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление причин и последствий раздробленности</p>		

				генеалогическую таблицу династии Рюриковичей (XII — середина XIII в.). Умение анализировать текст исторического источника («Слово о погибели Русской земли»)	ность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения			
49	Земли Южной Руси	1	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Киевской земли в середине XII — начале XIII в. Знакомство со «Словом о полку Игореве» и историческими событиями, положенными в его основу	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Киевской земли, используя историческую карту. Умение объяснять причины ослабления Киевской земли. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Южной Руси. Умение характеризовать отношения Руси с половцами. Умение рассказывать о походе Игоря Святославича против половцев, используя текст учебника и «Слова о полку Игореве», историческую карту. Умение характеризовать культуру Южной Руси	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Южной Руси		
50	Юго-Западная Русь	1	Формирование представлений об особенностях развития и	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей		

			культуре Галицкой и Волынской земель в середине XII — начале XIII в.	географическое положение Галицкой и Волынской земель, используя историческую карту. Умение объяснять причины политической нестабильности в землях Юго-Западной Руси. Умение выделять особенности экономического и политического развития Юго-Западной Руси. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Юго-Западной Руси. Умение характеризовать культуру Галицко-Волынской земли	составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события. Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию Юго-Западной Руси		
51	Новгородская земля	1	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Новгородской земли в середине XII — начале XIII в.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать особенности географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли по примерному плану. Умение составлять схему управления Новгородской земли. Умение описывать памятники новгородского зодчества (Георгиевский собор Юрьева	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: умение определять	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Новгородской земли		

				<p>монастыря, церковь Спаса на Нередице) и живописи. Умение работать с исторической картой.</p> <p>Умение анализировать текст исторических источников (новгородские берестяные грамоты)</p>	<p>задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог</p>		
52	Северо-Восточная Русь. Развитие Волжской Булгарии.	1	<p>Формирование представлений об особенностях развития и культуре земель Северо-Восточной Руси в середине XII — начале XIII в.</p>	<p>Умение характеризовать географическое положение земель Северо-Восточной Руси, используя историческую карту. Умение рассказывать о населении и хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Умение составлять исторические портреты Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, используя текст учебника и исторических источников, характеризовать их внутреннюю и внешнюю политику. Умение выделять особенности культурного развития Северо-Восточной Руси.</p> <p>Умение</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики.</p> <p>Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока,</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Умение оценивать деятельность владимиро-суздальских князей с морально-этической точки зрения. Ценностное отношение к культурному наследию Северо-Восточной Руси</p>	

				описывать памятники зодчества Северо-Восточной Руси (Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор во Владимире). Умение анализировать текст исторического источника («Лаврентьевская летопись»)	представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение			
53	Обобщение по теме «Русские земли в Середине XII — начале XIII в.»	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте отдельные русские земли, их развитие и рост; характеризовать особенности политического, экономического и культурного развития отдельных земель; давать характеристику наиболее ярким князьям данного периода; выделять тенденции и оценивать итоги развития русских земель в середине XII — начале XIII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия русских земель для современного общества	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Древней Руси		

					аудиторией			
54-55	Монгольское нашествие на Русь. Завоевание Волжской Булгарии.	2	Формирование представлений о возникновении Монгольской империи, нашествии монголов на Русь и его последствиях	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий.</p> <p>Умение рассказывать об образовании Монгольской империи.</p> <p>Умение показывать на исторической карте походы монголов на Русь, места основных сражений. Умение структурировать информацию о монгольском нашествии в виде таблицы.</p> <p>Умение объяснять причины успешности завоевательных походов монголов в Азии и на Руси.</p> <p>Умение оценивать действия русских князей в условиях монгольского нашествия. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия</p>	<p>Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Уважительное отношение к чужой культуре.</p> <p>Оценочное мнение о последствиях монгольского нашествия для нашей страны</p>		
56	Натиск с Запада	1	Формирование представлений о причинах и характере походов немецких рыцарей и шведов на Русь, значении Невской битвы и Ледового побоища	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение объяснять причины и цели походов немецких и датских рыцарей, шведов на Русь и земли Восточной Прибалтики.</p> <p>Умение рассказывать о Невской битве и</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать информацию, составлять характеристику объекта по самостоятельно выбранным критериям, описывать и соотносить события, делать выводы.</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения Невской битвы и Ледового побоища.</p> <p>Понимание роли личности в истории.</p>		

				<p>Ледовом побоище, используя текст учебника и исторических источников, историческую карту и картосхемы битв. Умение оценивать значение побед над шведами и немецкими крестоносцами, политику Александра Невского. Умение составлять исторический портрет Александра Невского</p>	<p>Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение</p>	<p>Умение оценивать личность Александра Невского и его деятельность с морально-этической точки зрения</p>		
57	<p>Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.</p>	1	<p>Формирование представлений о государственном устройстве, населении, экономике и культуре Золотой Орды и судьбах народов евразийских степей и Сибири под её властью</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию и государственное устройство Золотой Орды, используя текст учебника и историческую карту. Умение рассказывать о развитии народов евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв., оценивать историческое значение власти Золотой Орды на этих территориях. Умение объяснять причины привлекательности Крымского полуострова для иностранных держав. Умение готовить краткое сообщение о судьбе Крыма после монгольского нашествия и характеризовать культурное наследие существовавших здесь государств и народов</p>	<p>Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, подбирать критерии и информацию для характеристики объекта. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы,</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к наследию Золотой Орды и народов Поволжья, Крыма, Сибири и Северного Кавказа XIII — XV вв.</p>		

					выступать перед аудиторией			
58	Русские земли под властью Золотой Орды	1	Формирование представлений о формах и видах зависимости Руси от Орды, позиции русских князей по отношению к Золотой Орде	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение называть и объяснять виды зависимости Руси от Орды. Умение сравнивать и оценивать позиции Даниила Галицкого, Андрея Ярославича и Александра Невского в отношении Орды; высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение анализировать текст исторических источников («Ипатьевская летопись»)	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения и критически относиться к ней	Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Личностное осмысление исторического значения периода зависимости Руси от Золотой Орды		
59	Великое княжество Литовское и русские земли.	1	Формирование представлений о процессе складывания Литовского государства, положении в нём русских земель; о процессе сближения Великого княжества Литовского с Польшей	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Литовского государства и его росте, используя	Познавательные УУД: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с		

				<p>текст учебника и историческую карту. Умение выделять особенности положения русских земель в составе Великого княжества Литовского. Умение составлять схему управления Великого княжества Литовского. Умение объяснять причины сближения Литвы с Польшей, раскрывать сущность и значение Кревской и Люблинской уний. Умение рассказывать о Грюнвальдской битве по картосхеме, оценивать её итоги и значение</p>	<p>события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	<p>учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении Великого княжества Литовского в развитии южных и западных русских земель. Уважительное и доброжелательное отношение к культуре, языку других людей, народов</p>		
60	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте направления походов иноземных завоевателей на Русь; объяснять, в чём выразилась зависимость русских земель от Золотой Орды; характеризовать отношение древнерусских людей к монгольскому нашествию; оценивать политику русских князей в отношении Золотой Орды и Запада; систематизировать исторический материал</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение рабо-</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Осознание исторического опыта борьбы</p>		

					тать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	с иноземными захватчиками в XIII — начале XV в.		
61	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1	Формирование представлений о развитии северо-запада и северо-востока Руси после монгольского нашествия, борьбе Москвы и Твери за лидерство в объединении Северо-Восточной Руси	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение определять особенности политического и социально-экономического развития Новгородской и Псковской земель в указанное время. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия для Северо-Восточной Руси, выявлять факторы, способствовавшие её быстрому восстановлению. Умение объяснять преимущества трёхпольной системы земледелия. Умение определять предпосылки экономического и политического подъёма Московского и Тверского княжеств в начале XIV в. Умение рассказывать о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Умение характеризовать политику Ивана Калиты, оценивать её итоги. Умение сравнивать политический строй земель</p>	<p>Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по</p>	<p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие Московского Кремля времён Ивана Калиты. Личностная оценка деятельности первых московских князей</p>		

				северо-запада и северо-востока Руси. Умение анализировать текст исторического источника («Тверская летопись»)	актуальным вопросам			
62	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1	Формирование представлений о состоянии Московского княжества и Золотой Орды во второй половине XIV в., о значении и последствиях Куликовской битвы	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать о борьбе за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг., оценивать роль в ней митрополита Алексия и позицию, занимаемую Дмитрием Ивановичем. Умение характеризовать положение Золотой Орды и её отношения с Москвой накануне Куликовской битвы. Умение показывать на карте места битвы на р. Воже и Куликовского сражения. Умение рассказывать о ходе Куликовской битвы, используя текст учебника и картосхему. Умение раскрывать значение Куликовской битвы, оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Умение характеризовать нашествие Тохтамыша. Умение искать информацию и описывать историко-культурные памятники, связанные с Куликовской битвой</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, искать и анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение,</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения Куликовской битвы. Ценностное отношение к историко-культурным памятникам, связанным с Куликовской битвой. Понимание роли личности в истории. Умение оценивать личность Дмитрия Донского и его деятельность с морально-этической точки зрения. Умение переосмысливать учебную информацию в творческой форме</p>		

					строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности			
63	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	1	Формирование представлений о причинах, развитии событий и последствиях династической войны 1425—1453 гг. Изучение процесса распада Золотой Орды	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Василия I. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Василии I. Умение читать генеалогическую таблицу династии московских князей конца XIV — первой половины XV в. Умение объяснять причины и последствия междоусобной войны. Умение раскрывать причины распада Золотой Орды, показывать на карте государства, образовавшиеся в его результате. Умение прогнозировать последствия распада Золотой Орды для русских земель	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи, владение навыками смыслового чтения. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументированно высказывать своё мнение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий периода династической войны. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций		
64-65	Конец эпохи раздробленности	2	Формирование представлений о завершающем этапе объединения русских земель, освобождении Руси от ордынской зависимости, об изменении статуса московского князя и складывании новой	Умение составлять таблицу «Объединение русских земель во второй половине XV — начале XVI в.». Умение характеризовать методы подчинения независимых земель московскими князьями. Умение	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, отделять главное от второстепенного, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения освобождения Руси от ордынской зависимости. Понимание		

			системы управления единым государством	показывать на карте рост территории Московского княжества при Иване III, направления походов Ивана III на Новгород и ордынцев, хана Ахмата на Русь, место стояния на реке Угре. Умение выявлять изменения в политическом строе Руси и системе управления страной. Умение оценивать значение принятия Судебника 1497 г.	критерии для характеристики объекта, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	роли личности в истории. Оценочное мнение о деятельности Ивана III. Понимание значения государственной идеологии как объединяющего начала. Эстетическое восприятие Московского Кремля времён Ивана III		
66	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.	1	Формирование целостного представления о значении Православной церкви в удельный период, о процессе обретения Русской церковью независимости, развитии церковной мысли в конце XV в. Знакомство с жизнью и деятельностью Сергия Радонежского	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение объяснять причины переноса митрополии в Москву. Умение составлять исторический портрет Сергия Радонежского, оценивать его роль в российской истории. Умение рассказывать о событиях, связанных с обретением Русской церковью независимости. Умение сравнивать идеи иосифлян и нестяжателей, высказывать своё отношение к ним. Умение формулировать вывод о значении и роли Русской	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, религии в жизни		

				православной церкви в решении ключевых задач развития русских земель во второй половине XIII —XV в.	вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение	человека, семьи и общества		
67	Русская литература во второй половине XIII — XV в.	1	Формирование целостного представления о развитии русской письменности и литературы во второй половине XIII — начале XV в.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о письменности указанного времени и определять тенденции её развития. Умение характеризовать основные литературные жанры второй половины XIII — XV в. и выдающиеся памятники Куликовского цикла. Умение анализировать отрывки из литературных произведений данной эпохи («Житие Михаила Черниговского», «Житие Михаила Тверского»)	Познавательные УУД: умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, выявлять причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода		
68	Искусство во второй половине XIII — XV в.	1	Формирование целостного представления о развитии архитектуры, иконописи во второй половине XIII — начале XV в.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение описывать памятники архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства второй половины XIII — середины XV	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное		

				<p>в. Умение описывать Кремлёвский ансамбль времён Ивана III. Умение создавать презентации о памятниках архитектуры, живописи и литературы второй половины XIII — середины XV в. Умение готовить сообщения о творчестве выдающихся иконописцев указанного времени</p>	<p>презентации. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов</p>	<p>отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода</p>		
69	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости</p>		

				<p>обобщать итоги развития Московского княжества к началу XVI в.;</p> <p>характеризовать отношения Золотой Орды и Руси данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей середины XIII — XV в.</p>	<p>заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>	<p>повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси середины XIII — XV в.</p>		
70	<p>Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»</p>	1	<p>Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия</p>	<p>Предметные результаты освоения курса</p>	<p>Метапредметные результаты освоения курса</p>	<p>Личностные результаты освоения курса</p>		